

**RAPORT DE ACTIVITATE  
COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR  
SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2012- 2013**

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare .

Programele școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare particularizează următoarele domenii de competențe-cheie stabilite la nivel european:

- Competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice;
- „a învăța să înveți”;
- Competențe digitale (bazate pe deprinderi de utilizare a tehnologiei pentru gestionarea informației și comunicarea electronică)
- Competențe antreprenoriale.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Conținuturile învățării au respectat de asemenea următoarele cinci module tematice:

1. *Autocunoaștere și dezvoltare personală*
2. *Comunicare și abilități sociale*
3. *Managementul informațiilor și al învățării*
4. *Planificarea carierei*
5. *Calitatea stilului de viață*

Detalierea acestora la nivelul fiecărui an de studiu al învățământului gimnazial a fost realizată astfel încât să corespundă nevoilor educaționale și specificului de vârstă a elevilor, oferind, în același timp contexte tematice adecvate pentru dezvoltarea competențelor specifice.

Sugestiile metodologice au oferit exemple de demersuri didactice care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice vizate de aria curriculară Consiliere și orientare, particularizate la nivelul fiecărui modul tematic și al fiecărui an de studiu.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Activitatea Ariei Curriculare “**Consiliere și Orientare**” a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți prof. Diriginți. Tot în cadrul ședinței s-au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei, s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru această ora astfel încât toți diriginții să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții și anume astfel încât să se poată ține ședința COMITETULUI DE PĂRINȚI PE ȘCOALĂ.

S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Ariei și temele ce vor fi discutate, s-a stabilit programul de activitate al activităților extrașcolare și extracurriculare.

Activitatea de Consiliere și orientare, a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Misiunea noastră, conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor de :

- re tehnologizare a procesului de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajarea performanței, progresului școlar, și crearea de activități care să conducă la pregătirea individuală și stimularea valorilor.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns și de asemenea în colective eterogene, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului.

De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor, completându-ne reciproc.

Majoritatea diriginților au colaborat cu profesorii de la clasă și cu colegii de comisie, dovadă, activitățile de inter-asistență în vederea identificării celor mai eficiente strategii de predare – învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor.

In vederea implicarii cât mai active a parinților in viața școlii , in cadrul ședintelor cu părinții au fost împărtășite experiențe personale in această direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinți.

Pentru a menține relația familie- școala, am oferit in cadrul ședintelor cu părintii informații periodice și chiar zilnic (la nevoie) semnalându-se orice neregulă de ambele părți.

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere , fiecare diriginte a amenajat spațiul de lucru la nivelul clasei sale, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igiena, aspect informativ , formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare a instruirii conform particularitatilor de varstă și individuale .

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda ciorchinelui, chestionrului, observației directe, susținerea și explicarea unor noțiuni pe bază studiului individual.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a facut prin elaborarea descriptorilor de performanta pentru unitati de continut grupate in diverse moduri, incat sa coraspunda standardelor de performanta, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor in urma analizei acestora ) a modalitatilor de ameliorare si dezvoltare, insotirea evaluarilor de observatii si aprecieri, folositoare elevilor, dar si parintilor in ideea stimulării la elevi a ACTULUI DE INVATARE.

Concret, fiecare membru al comisiei si-a intocmit PORTOFOLIUL la nivelul standardelor, urmarind eficienta acestuia in demersul didactic la nivelul fiecarii colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficienta de formare continua cu aplicarea in demersul didactic a noutatilor metodologice.

Pentru activitatile din semestrul II. se vor lua in considerare urmatoarele aspecte:

- Utilizarea unor strategii didactice in cadrul orelor de dirigentie astfel incat elevul sa se poata exprima,sa fie ascultat si indrumat eficient.
- Implicarea tuturor dirigintilor si a conducerii scolii in activitati educative extrascolare (teatrul,spectacole,concursuri,excursii,etc) astfel incat aceste activitati sa poata fi valorificate din punct de vedere educativ.
- Atragerea intr-o mai mare masura a parintilor in vederea realizarii unui parteneriat real Școala -Familie
- Schimbarea mentalităților și atitudinilor unor prof, diriginți față de problemele elevilor si posibilitatilor lor de a face față acestor probleme precum si față de importanta orei de dirigentie (care uneori s-a transformat intr-o ora de curs).
- Implicarea tuturor diriginților in programul inițiat de conducerea școlii, acela de a schimba aspectul claselor, laboratoarelor și a școlii in general.
- Colaborarea diriginților cu prof, psihologi in vederea depistării unor cazuri cu probleme familiare deosebite sau psihice.

Responsabil Comisia Metodică a Diriginților  
Prof. Szakacs Eva