

RAPORT DE ACTIVITATE

privind activitatea învățătorilor

an școlar 2011-2012

Principala preocupare a membrilor comisiei metodice a învățătorilor de la școala noastră a fost studiul și aplicarea prevederilor Foii de parcurs prevăzută pentru acest an, de minister.

În acest sens s-a întocmit Planul managerial și planul operațional pentru organizarea activității ciclului primar.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie.

Până la sfârșitul anului școlar, fiecare învățător a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Astfel activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole, cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, s-au derulat programe de pregătire suplimentară cu elevii, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Cadrele didactice și elevii ciclului primar au fost implicați în derularea unor activități educative multiple, cum ar fi:

-lecții demonstrative desfășurate în CDI sau sala de clasă: cls a III-a A, înv. Moldovan Raveca la limba română- „*Amintiri din copilărie*” și „*Din viața*

dacilor”; cls IA, înv. Fodor Eugenia la ed. plastică-*Toamnă harnică, toamnă darnică*”; cls. a III-a B, înv. Blaga Margareta la lb.română-*Pe urmele strămoșilor*”; cls.aIV-aC, înv.Matyas Ildiko –,*Ziua poveștilor populare maghiare*”; cls. a IV-a A,înv. Stupinean Melania la tehnologii-*Așteptăm Crăciunul!*”; cls aII-a A,înv. Brătan Maria la lb. română-*Crăiasa Zăpezii*”; cls a IV-a B, înv. Cotuțiu Viorica la tehnologii-*Împodobirea bradului*”; cls. a II-a B înv. Seserman Veturia la lb. română-*La Paști*”; cls a III-a C, înv. Ola Ioan la lb. română-*Dialogul*”; cls.aIII-a A, înv. Moldovan Raveca la lectură-*Colț Alb*” și *Fram, ursul polar*”;cls. IB,înv. Marcu Adina la abilități practice-*Oprimăvară frumoasă*”;cls a IV-aA,înv. Stupinean Melania la geografie-*Macheta orașului și-a împrejurimilor*”;cls. aII-a C și a IV-a C,înv. Matyas Ildiko la lectură-*Bambi*”

-lecții deschise: clasa a II-a A, înv. Brătan Maria la limba română –,*La mijloc de codru...*,Mihai Eminescu; cls. a IV –aB, înv. Cotuțiu Viorica la lb . română-*Metode și strategii moderne de predare-învățare*”.

-schimburi de experiență și activități comune realizate între: cls. IB, înv. Marcu Adina și cls. a IV-a de la C.N.Petru Rareș, înv. Tămaș Amalia; cls. a IV-a B, înv. Cotuțiu Viorica și preșcolarii de la G.P.P.Albă ca Zăpada, ed. Dorina Rusu și Purcea Miuța.

-referate susținute în cadrul C.M. de către: înv. Seserman Veturia-*Factorii determinanți ai insuccesului școlar*”; înv.Brătan Maria-*Formarea și dezvoltarea interesului pentru lectură*”; înv. Moldovan Raveca-*Stimularea interesului pentru lectura elevilor din ciclul primar*”; înv. Cristea Ileana-*Învățarea eficientă*”; înv. Sighartău Rozalia –,*Obiceiuri din satul Figa-Împănatul boului*”; înv.Ola Ioan-*Colaborare, cooperare și comunicare între școală-familie pentru reușita școlară*”; înv. Găncean Eniko-*Evaluarea abordării actuale și de perspectivă*”

-masă rotundă pe tema evaluărilor inițiale ; organizarea orei de lectură; ora de consiliere a părinților; formarea claselor I pentru anul următor; analiza activităților în urma inspecției RODIS.

-marcarea unor evenimente importante cum ar fi: activități de voluntariat la Căminul-spital Sf. Ana din oraș, cu ocazia sărbătorilor de iarnă, Ziua Națională a României, serbări de Crăciun, dansuri moderne prezentate cu ocazia Zilelor orașului Beclean .

-participarea de către elevi și învățători la proiecte educative locale, județene, naționale și internaționale, unde mulți elevi au obținut punctajul maxim, alături de premii și diplome de merit.

Rezultatele acestor proiecte educative se poate demonstra prin editarea unor reviste, cărți, vizitarea expozițiilor tematice din clase și coridorul ciclului primar, iar cele mai bune momente au apărut și pe site-ul școlii, promovate de dir.șc. noastre Rus Vasile Gabriel.

-participarea elevilor noștri la un nr. de 33 de concursuri școlare de nivel

național și internațional, în urma cărora 133 elevi din ciclul primar(cls.II-IV) au obținut locul I; 84 elevi au obținut locul II; 46 elevi au obținut locul III; 26 elevi au obținut mențiuni și 3elevi premii speciale.

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor. Astfel, majoritatea elevilor ciclului primar au fost promovați la finele anului șc. : s-au înregistrat rămăneri în urmă la un număr de 13 elevi la clasele I-IV. Acești elevi sunt ajutați de învățători și profesor psiholog, pentru recuperare (săptămânal) iar orele de consultație sunt cuprinse în orarul claselor. Lucrările realizate, testele de evaluare sunt păstrate în portofolii personale, fiind prezentate periodic părinților.

Evaluarea corectă , precum și organizarea activității la clasă au fost remarcate și cu ocazia inspecției RODIS, desfășurată în școala noastră de către ISJBN. Fiecare învățător a fost asistat la câte două ore, i-au fost verificate documentele, portofoliile elevilor, rezultatele evaluarilor inițiale. În urma controlului efectuat toți au obținut calificativul foarte bine.

Învățătorii școlii noastre au fost preocupați și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

În principiu s-a desfășurat o activitate fructuoasă în cadrul Comisiei metodice la nivel de școală prin inițiativă și implicare, dar și la nivelul județului prin participare la activități organizate de ISJBN: consfătuiri și cercuri pedagogice. În acest an școlar înv. Seserman Veturia a fost metodistă al ISJBN, iar înv.Marcu Adina și Moldovan Raveca au participat la cursuri de formare internă ARACIP la Baia-Mare

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice . Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, la care participarea a fost în jur de 80%. Consider ca optimă relația înv.ător-părinți, cei din urmă implicându-se real la viața clasei, oferind ajutor ori de câte ori era nevoie.

Nici o activitate extrașcolară nu ar fi fost posibilă fără ajutorul părinților : organizarea echipelor de dans, serbările claselor, excursiile la sfârșit de an școlar, participarea la diferite concursuri.

Cu ocazia manifestărilor de Crăciun am răspuns afirmativ cererii preotului Parohiei Ortodoxe nr.1, fiind prezenți la „expoziția–cu vânzare” de felicitări (confectionate de elevii noștri), în cadrul „Concertului de colinde”.

CONCLUZII:

- La sfârșitul anului școlar 2011-2012 elevii claselor primare sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale;
- Procentul de promovabilitate este de 98%;
- Elevilor cu rămânere în urmă li se acordă o atenție sporită;
- Munca depusă în acest an se poate caracteriza prin seriozitate și implicare;
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri;
- Promovarea optimă a exemplurilor de bune practici;
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității;
- Realizarea 100% a celor prevăzute în proiectul educativ pentru anul școlar 2011-2012.
- Aport personal pozitiv adus în programele de perfecționare organizate de ARACIP și ISJBN;
- Impresii bune ale specialiștilor cu ocazia unor controale ARACIP și ISJBN.

1.10.2012

Realizat: înv. Raveca Moldovan
responsabil CM