



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE SILAȘI” BECLEAN

P-ța. Libertății, nr. 19

Tel: 0263 343129

Fax: 0263 343734

Nr. 289 / 3.02.2015

<http://www.scoalagrigoresilasi.ro>

e-mail: [scoalagrigoresilasi@yahoo.com](mailto:scoalagrigoresilasi@yahoo.com)

---

---

## RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR Sem I, An Școlar 2014-2015

Pe parcursul anului școlar 2014/2015, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

**OG1: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare**

**OG2: Formarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice**

**OG3: Valorificarea materialului didactic**

**OG4: Întocmirea unei oferte de activități extracurriculare adecvate în raport cu particularitățile colectivului de elevi**

### I Domeniul funcțional – CURRICULUM

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

S-au inițiat programe/măsuri remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare.

Se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluare scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc. Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și relizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

### II. Domeniul funcțional – RESURSE UMANE

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat:

- Programe artistice-serbări școlare (Crăciun, Ziua României, Ziua lui Eminescu)
- Participarea la Concursul Internațional “Legănelul lui Iisus”
- Participarea la concursul Național “Comper ed. I- comunicare; matematică”
- Participarea la Concursul Național “Gazeta Matematică Junior ed.I”.

-Participarea la Concursul Național “Amintiri din copilărie”: “Discovery”

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică -prezentarea de exemple de bună practică, asistențe și interasistențe, activități demonstrative - înv. Găncean Eniko- lecție demonstrativă: **“Învățarea matematicii prin activități practice”**.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

Majoritatea invatatorilor au participat la stagii de formare continuă acreditate:

**“Cursul de mediator școlar”;**

“Curs de formare a cadrelor pentru clasa pregătitoare”.

De menționat este faptul că învățătoarele claselor a IV-a ( înv. Pop Delia, Fodor Eugenia, Marcu Adina) și-au susținut elevii cu performanțe școlare, asigurându-le pregătiri în vederea participării la olimpiada școlară de Limba și literatura română, faza locală, în urma căreia fiecare elev participant a obținut rezultate frumoase, calificându-se, în număr mare, la următoarea etapă a concursului, cea județeană.

Fiecare învățător și-a desfășurat ședințele și lectoratele cu părinții, conform planificărilor, consemnându-și fiecare ședință în registrul cu procese verbale.

Serviciului pe școală s-a realizat de către fiecare dascăl cu multă strictețe și responsabilitate, respectând planificarea, neexistând astfel incidente majore pe timpul pauzelor.

### **III. Domeniul funcțional -RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE**

O preocupare majoră a fiecărui învățător a fost aceea de a-și crea, încă de la începutul anului școlar, un ambient educațional plăcut atât în sala de curs, cât și pe holurile școlii. În acest sens au confecționat material didactic cu ajutorul elevilor. Din când în când materialul confecționat a împrospatat holul școlii, ținând cont de anumite evenimente petrecute sau sezonul în care ne aflăm.

### **IV. Domeniul funcțional – RELAȚII COMUNITARE**

În semestrul I al acestui an școlar s-au desfășurat activități interesante în cadrul unor proiecte și parteneriate educaționale, propuse la începutul anului.

De menționat sunt:

**"Călătorie în lumea cuvintelor"**, coordonatori înv. Raveca Moldovan și înv. Camelia Stezar, colaboratori: înv. Maria Kerekes, bibliotecar Viorica Mureșan

**"ȘCOALA PĂRINȚILOR"** Coordonatori: înv. Moldovan Raveca și prof. psih. Orban Ioan. Colaboratori: dir. prof. Rus Vasile Gabriel, înv. Stezar Camelia, psih. Matei Mariana

**“Emotie de toamna”** (prof. Ioan Radu Zagreanu) si grupul vocal al Clubului elevilor (inv, Liuta Zagreanu si Kerekes Maria). Colaboratori prof. Ionela Mihai si bibl. Viorica Muresan

Parteneriat **"Copilăria, o lume de basm"** cls. a II-a A inv. Rus Mirela , cls I prof. Cirlejan Anica C.S.E.I. Beclean si cls. a V-a C.S.E.I. prof. Baci Aurelia

Proiectul **„ ZÂMBET DE COPIL”** prof. înv. primar Cristea Ileana, prof. înv. primar Seserman Veturia, prof. Silveșan Tatiana

**Proiectul județean „DĂRUIND UN ZÂMBET!”- ediția a II-a** coordonator proiect: prof. înv. primar Seserman Veturia

Desfășurarea acestor activități n-ar fi fost posibilă fără implicarea directă a familiei, a comunității locale, care au avut un aport important în derularea acestora.

Înv. Moldovan Raveca