



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE SILAȘI” BECLEAN

P-ța. Libertății, nr. 19

Tel: 0263 343129

Fax: 0263 343734

Nr. 499 / 20.02.2017

<http://www.scoalagrigoresilasi.ro>

e-mail: scoalagrigoresilasi@yahoo.com

RAPORT DE EVALUARE ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN CADRUL COMISIEI METODICE – ÎNVĂȚĂTORI, AN ȘCOLAR 2016-2017

În semestrul I structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 20 cadre didactice, toate titulare, toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul si aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an de minister.

În acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activității ciclului primar.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare si transcurriculare a conținuturilor programelor școlare . De asemenea , s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata semestrelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

Fiecare cadru didactic a întocmit planificarea calendaristică cât și cea pe unități de învățare pentru Curriculum la decizia școlii în conformitate cu programa școlară propusă.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile

grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, notele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

Elevii au fost notați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în carnetele elevilor

În cadrul lecțiilor desfășurate la clasă, învățătorii au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei

Concret, activitatea metodică a învățătorilor a cuprins următoarele **activități metodice**:

- Masă rotundă - modele de ***Evaluări inițiale***/ bareme/ descriptori. Obiective propuse/ realizate/nerealizate/cauze. Analiza rezultatelor și elaborarea măsurilor ameliorative - luna septembrie 2016
 - ***Prezentarea programelor/măsurilor remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare*** - luna octombrie 2016
 - ***"Tratarea diferențiată a elevilor din învățământul primar"***- luna octombrie 2016, referat susținut de către d-na învă. Seserman Veturia, Zăgreanu Liuța
 - ***„Prevenirea eșecului școlar prin tratarea diferențiată a elevilor”***- luna noiembrie 2016, referat urmat de dezbateri, învă. Stezar Camelia, Moldovan Raveca, Blaga Margareta
 - ***"Importanța lecturii în instruirea și educarea elevilor"***- luna decembrie 2016, masă rotundă, dezbateri conduse de învă. Marcu Adina, Pop Delia
 - ***"Importanța evaluării în activitatea didactică"*** - Evaluare interactivă ; - Aplicații practice, masă rotundă, aplicarea unor instrumente de evaluare
- Participare la diverse **concursuri** de nivel național, regional, județean:

- 1) Concurs național "**Comper - Comunicare**" - et. I
- 2) Concurs național "**Gazeta Matematică Junior**"-et. I
- 3) Concurs național "**Comper Mate 2000**" –et. I
- 4) Concurs național, "**Cangurașul în lumea poveștilor**"
- 5) Concursul național "**Cangurașul mathematician**"
- 6) Concurs național „**Amintiri din copilărie**”- et. I
- 7) Concurs interjudețean "**Ghetuța lui Moș Nicolae**", înscris în CAER, nr. 348/ 2016, org. de GPP, Botoșani (înv. Pop Delia, Stezar Camelia, Kerekes Maria, Moldovan Raveca, Lazar Margareta, Blaga Margareta, Găncean Eniko, Rus Mirela)
- 8) Concurs interjudețean "**Monumente istorice, mărturii ale trecutului localității mele**", înscris în CAER, poz. 35/2016, org. Lic. Tehn. Sebeș (în v. Pop Delia, Moldovan Raveca)
- 9) Concurs național "**Pe aripile poveștilor**" (înv. Șimon Eva, Matyas Ildiko. Ola Ioan)
- 10) Concurs "**Timp si anotimp-Armonii de toamna**"-CAER, Calarasi-în v. Marcu Adina
- 11) Concurs „**Magia sarbatorilor de iarna**"-CAEJ, Cluj – în v. Marcu Adina
- 12) Concurs "**Tedi-scoala sigurantei**"-Bucuresti – în v. Marcu Adina
- 13) Concurs "**Domestos-jurnalul distrugatorului de microbi**" – În v. Marcu Adina
- 14) Concurs de creație plastică în cadrul proiectului regional „ **Călător prin satul meu**", (CAERI 2016, poz. 1066)- în v. Seserman Veturia
- 15) Recital de colinde la Biserica Ortodoxă „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” din Beclean – în v. Seserman Veturia, Rus Mirela, Moldovan Raveca, Rician Livia, Cristea Ileana, Stezar Camelia

- existența unor **parteneriate/proiecte educaționale** la nivelul școlii/județului, național, european:
- a) Proiect educațional "**Evaluarea în învățământul preuniversitar: Evaluarea inițială. Observarea și cunoașterea școlarului**", Ed . Esențial, ISBN 978-606-8882-39-0 colaborator în v. Găncean Eniko
 - b) Proiect ed. "**200 de ani de la nașterea lui Andrei Mureșanu**" - în v. Liuța Zăgreanu
 - c) Proiect ed. "**Toamna sună-n geam**" – în v. Liuța Zăgranu
 - d) Parteneriat ed. "**Lecție de istorie**", în colaborare cu Complexul muzeal B-ța, în v. Liuța Zăgreanu, Găncean Eniko, Rus Mirela
 - e) Proiect național "**Săptămâna de acțiune împotriva rasismului și discriminării prin sport**" FARE , Baia Mare - colaboratori Pop Delia, Moldovan Raveca, Lazar Margareta
 - f) Proiect ed. "**Cu Eminescu în ghiozdan**" – în v. Liuța Zăgreanu
 - g) Finalizarea proiectelor europene eTwinning (componentă Erasmus+): **Flower in a child's hand și Celebrating Europe Day** și evaluarea lor cu CERTIFICAT NAȚIONAL DE CALITATE și CERTIFICAT EUROPEAN DE CALITATE în v. Seserman Veturia
 - h) Activități în cadrul altor proiecte eTwinning: **International Christmas Tree; May children's friendship and games thrive in Europe! ; My world, my life, my passions** - CERTIFICATE DE ÎNSCRIERE – în v. Seserman Veturia

- i) Proiect JA-Dezvoltarea abilităților de viață „ **Familia mea**” – înv. Seserman Vetuia
Proiectului de parteneriat educativ cu caracter local „ **Anotimpuri în sunet și culoare**” (activități derulate *Toamna în culori; Magia iernii*)- înv. Seserman Veturia
 - j) Activități în cadrul Strategiei județene „**Promovarea consumului de fructe**”- înv. Seserman Veturia
 - k) Coordonator **revista clasei „ Superok”** nr 3, înv. Seserman Veturia
- eficientizarea și creșterea calității activității didactico – metodice prin utilizarea metodelor moderne în procesul de învățare – evaluare;
 - Referat Cerc pedagogic cu tema „ **Modalități de stimulare a interesului pentru lectură în ciclul primar**”, înv. Seserman Veturia
 - participare cu lucrări diverse, la **simpozioane naționale, conferințe, cursuri de formare sau sesiuni de informare**;
 1. Conferință internațională **”Educație, familie, religie în societatea contemporană”**, ed. I, organizată de UBB, Facultatea de Științe ale Educației și Mitropolia Clujului, Maramureșului și Sălajului – înv. Moldovan Raveca, Rus Mirela, Sfechis Florica, Găncean Eniko, Cristea Ileana, Seserman Veturia
 2. **”Împreună pentru o lume a păcii”**, acțiune cuprinsă în CAES 2016/2017, secțiunea ”Proiecte /programe implementate de MECS/ISJBN/Parteneri, poz. 4 –în. Moldovan Raveca, Zăgoreanu Liuța
 3. Conferința **”Despre educație și viitor”** – înv. Kerekes Maria, Seserman Veturia
 4. Conferințe: ” **Cultural Diversity and Newly Arrived Migrants in the classroom MOOC**” -Eramus+,School Education Gateway,Directorate General for Education Culture of the European Commission –în. Marcu Adina
 5. Simpozion,„**Qpoem-concurs de poezii pentru copii**”-Fundatia pentru stiinte si Arte,Qpoem,Mencs – înv. Marcu Adina
 6. Curs **Utilizarea instrumentelor web 2.0 pentru comunicare și colaborare în proiectele eTwinning**- 40 ore de formare la distanță/ curs organizat de ISE și Iteach, înv. Seserman Veturia
 7. Dezbateri în cadrul **Asociației Învățătorilor Amma**- nov. 2016 înv. Seserman Veturia, Pop Delia, Moldovan Raveca, Lazar Margareta, Zăgoreanu Liuța, Rus Mirela, Cristea Ileana
 8. Simpozion Național EDU „ **Proiectare didactică și management european în spațiul românesc**” (diplomă, adeverință,publicație) - dec. 2016, înv. Seserman Veturia
 - controlul sistematic și riguros al activității independente atât din clasă cât și a temelor pentru acasă, fapt ce îi determină pe elevi să-și formeze un sistem ordonat de muncă;

PUNCTE TARI

- planificări corect întocmite;
- activitățile instructiv – educative se desfășoară în săli de clasă dotate cu mobilier adecvat vârstei școlare mici, materiale didactice variate care corespund cerințelor actuale (planșe didactice, truse geometrice, etc.)

- realizarea de materiale didactice variate;
- disponibilitatea majorității cadrelor didactice de a desfășura program prelungit (organizare/ supraveghere concursuri, participarea la jurizarea unor concursuri, diverse solicitări ale d-lui director);
- experiența în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare;
- activități didactice suplimentare eficiente pentru elevii capabili de performanță (participarea la diverse concursuri organizate la nivel local județean, regional, national, international) ;

PUNCTE SLABE

- implicarea insuficientă, sau chiar deloc, a familiei în activitatea de educare a copiilor
- nu s-au popularizat suficient de mult acțiunile extrașcolare desfășurate de copii și rezultatele lor și ale învățătorilor, pentru a întări relația cu familia, și conclucra-rea familiei cu școala în sprijinul copilului;
- neimplicarea unor cadre didactice în desfășurarea unor activități educative;
- starea materială precară și nivelul de cultură și instruire scăzut ale unor familii
- lejeritatea cu care se tratează unele situații în care se află copilul, sau amenințări de către familie sau comunitate
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și acțiuni comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună precum și perfecționarea continuă prin lecții deschise
- orele de consiliere a părinților în vederea cunoașterii și înțelegerii problemelor dintre copii și părinți, dar și pentru luarea unor măsuri de remediere a unor “probleme” apărute la învățătură sau comportament;
- susținerea în permanență a tuturor acțiunilor promovate la nivelul clasei sau școlii de către conducerea unității
- realizarea unui învățământ diferențiat, în funcție de particularitățile individuale ale fiecăruia
- prevenirea fenomenelor de delincvență, absenteismului și a abandonului școlar
- creșterea prestigiului școlii.

AMENINȚĂRI

- creșterea violenței în rândul elevilor rromi
- instabilitate la nivel social, economic;
- criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară a copiilor;
- nivelul scăzut al vocabularului ca urmare a lipsei lecturii;
- conservatorismul unor părinți;

Responsabil Comisie metodică
Înv. Moldona Raveca