



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE SILAȘI"

---

Piața Libertății, Nr. 19,  
Cod poștal 425100, Beclean, Bistrița-Năsăud, România  
Tel: +40(263)343 129; +40(263) 343 ;  
Fax: +40(263)343 734.  
e-mail: scoalagrigoresilasi@yahoo.com  
<http://www.scoalagrigoresilasi.ro>

Nr. 2662/ 09.10.2018

# PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI METODICE

*„MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”*

**ANUL ȘCOLAR 2018-2019**



## INTRODUCERE

Planul managerial al comisiei realiste a profesorilor din școala noastră este parte integrantă a Planului managerial al școlii și a strategiei Scolii gimnaziale „GRIGORE SILAȘI” Beclean , pentru anul școlar 2018–2019, care, la rândul lor, sunt integrate în Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii pentru perioada 2016-2020.

Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, și privește îmbunătățirea managementului la nivelul resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent și formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor interactive de predare și asumarea responsabilității față de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, optimizarea și dezvoltarea ofertei educaționale și curriculare, dezvoltarea relațiilor de parteneriat: părinți, autoritate locală, unități de învățământ din județ, precum și alte componente care să conducă la eficientizarea actului educațional.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, vom promova politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

## ANALIZA SWOT

<i><b>PUNCTE TARI</b></i>	<i><b>PUNCTE SLABE</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unui număr relativ scăzut de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigintele clasei ;</li> <li>• existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate;</li> <li>• existența în școală a unei rețele de calculatoare, conectare la internet;</li> <li>• existența unui cabinet multimedia funcțional;</li> <li>• baza materială și bibliotecă dotată;</li> <li>• relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</li> <li>• tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul relativ scazut de elevi la clasă;</li> <li>• proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;</li> <li>• aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;</li> <li>• elaborarea curriculum la decizia școlii prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente;</li> <li>• munca în echipă pentru proiectarea și implementarea CDS;</li> <li>• încadrare foarte bună - personal didactic calificat 100% și cu experiență;</li> <li>• relații interpersonale deschise, un climat de înțelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare;</li> <li>• nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în încadrare de la an la an în unele cazuri:</li> <li>• puține cadre didactice sunt implicate în viața clasei în afara orelor predate la disciplina respectivă;</li> <li>• multiplele schimbări de programme, manuale, metodici care produc ameteți în rândul elevilor și al cadrelor didactice;</li> <li>• modificarea metodelor de evaluare a elevilor clasei a VIII-a;</li> <li>• motivarea scăzută a cadrelor didactice;</li> <li>• pesimismul privind viitorul educației în condițiile unei reforme care durează de 25 de ani, fără să se simtă deloc rezultate pozitive.</li> <li>• avalanșa de informații și reglementări;</li> <li>• utilizarea calculatoarelor prea puțin la toate disciplinele;</li> <li>• slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;</li> <li>• slabă motivație pentru unele cadre didactice, unii elevi și părinții acestora;</li> <li>• lipsa sălii de ședințe sau spectacole;</li> <li>• mediul inaccesibil persoanelor cu nevoi speciale;</li> <li>• slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor;</li> <li>• volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agendă;</li> </ul>
<i><b>OPORTUNITĂȚI</b></i>	<i><b>RISCURI</b></i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;</li> <li>• disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Spitalului Orasenesc);</li> <li>• sprijin din partea Comitetului de părinți ;</li> <li>• oferte bogate de formare profesională la nivelul școlii, CCD, ISJ, MEN ;</li> <li>• disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc;</li> <li>• colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia;</li> <li>• CDS contribuie la valorificarea abilităților individuale;</li> <li>• disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor;</li> <li>• parteneriate cu părinții, Primăria, agenți economici;</li> <li>• angrenarea comunității locale în lucrările de întreținere a școlii;</li> <li>• valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare;</li> <li>• transformarea școlii într-un mediu incluziv;</li> <li>• implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii, în realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale;</li> <li>• disponibilitatea instituțiilor locale (Primărie, Poliție, Biserică, Spitalul Orasenesc, Muzeu) pentru parteneriate cu școala și de a oferi ajutor;</li> <li>• participarea factorilor de decizie la cursuri de formare pe probleme de management educațional;</li> <li>• selectarea unor cadre didactice competente care fac parte din Consiliul de Administrație al școlii;</li> <li>• disponibilitatea unor cadre didactice de a învăța și de a colabora cu ceilalți factori educaționali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.;</li> <li>• criza de timp a părinților datorată situației economice, plecarea unui număr mare de părinți în străinătate precum și nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților conduc la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;</li> <li>• lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare ;</li> <li>• curriculum învechit și rigid;</li> <li>• lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite;</li> <li>• lipsa dotărilor pentru elevii cu nevoi speciale;</li> <li>• lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;</li> <li>• carențele atitudinale și comportamentale ale părinților;</li> <li>• probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;</li> <li>• carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării;</li> <li>• particularitățile situației social-economice din localitate;</li> <li>• absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală;</li> <li>• dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;</li> <li>• rezistența la schimbare reală sau invizibilă;</li> <li>• mișcarea permanentă a personalului didactic, care presupune perioadă de acomodare, ducând la scăderea eficienței activității cadrelor didactice și a elevilor;</li> <li>• lipsa motivației personalului didactic și auxiliar;</li> <li>• nivel ridicat de sărăcie la nivelul localității;</li> <li>• rata mare de analfabetism a părinților elevilor;</li> <li>• sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.</li> </ul>
--	---

## VIZIUNEA

Evoluția educației și a învățământului nu poate fi separată de evoluția generală a societății, de sistemul de valori pe care aceasta le acceptă, promovează și anticipează într-o anumită perioadă istorică, educația dispune încă de un potențial însemnat, de nenumărate resurse și virtuți care așteaptă să fie exploatate de oamenii școlii, dar nu numai de ei, ci și de întreaga societate numită „educativă“, în sens constructiv, pozitiv, o societate care valorizează educația de bună calitate.

Sistemul educativ se racordează în permanență la transformările care se produc în diferite domenii și subsisteme ale societății și încearcă să răspundă la problemele globale de interes public ale acesteia, dar și la problemele specifice ale unor instituții, organizații, comunități umane etc.

Direcțiile de politică educațională care vizează integrarea socio-economică a educației sunt:

- adoptarea viziunii conform căreia școala, ca organizație care învață, să fie un autentic loc al învățării, să accepte noutatea și inovația și să fie răspunzătoare în fața comunității pentru calitatea ofertei educaționale;
- oferta educațională a școlii să fie corespunzătoare din următoarele puncte de vedere:
  - educațional – scopul primordial al școlii să îl constituie sprijinirea formării individuale a copiilor în vederea integrării lor active și eficiente în viața profesională și în societate;
  - politic – să respecte principiile de politică educațională cuprinse în Constituția României;
  - social – să asigure democratizarea învățământului, egalizarea șanselor de educație, accesul liber al tuturor persoanelor și grupurilor din societate la un parcurs educațional potrivit propriilor capacități, interese și nevoi educaționale;
- valorificarea tuturor formelor educației: formală, nonformală și informală, în scopul realizării unei educații globale, integrative;
- abordarea și operaționalizarea unor topici de autentică modernitate ca: instruire activă și interactivă, autoinstruirea, autoeducația, autonomia, învățarea pe parcursul întregii vieți, învățarea adaptivă și anticipativă, educația adulților, educația permanentă;
- punerea în practică a principalelor direcții ale reformei învățământului românesc:
  - a) realizarea reformei curriculare (plan de învățământ, programe, manuale) și compatibilizarea europeană a curriculum-ului național;
  - b) trecerea de la învățarea reproductivă la cea logică, activă, interactivă și creativă, la rezolvarea de probleme practice etc.;
  - c) o nouă conexiune între școală și mediul înconjurător, economic, administrativ și cultural (comunitatea locală);

- d) ameliorarea infrastructurii și extinderea utilizării noilor tehnologii de informare și comunicare;
- e) reforma managementului școlar prin descentralizarea și crearea autonomiei instituționale a unității de învățământ.

Descentralizarea sistemului de învățământ implică, trecerea accentului de la comunicarea pe verticală, descendentă, la comunicarea pe orizontală și pe diagonală.

În aceste condiții de sporire considerabilă a autonomiei școlii, parteneriatul interinstituțional devine un instrument esențial al activității manageriale. Considerăm că deosebit de importantă într-o școală este relația educațională fundamentală dintre profesori și elevi.

Foarte important este de a urmări evoluția societății și de a ne propune realizarea acelor obiective care promovează școala pe trepte tot mai înalte, care țin cont de nevoile organizației, ale elevilor, ale părinților și ale cadrelor didactice.

Obiectivul major îl constituie creșterea calității actului de predare, prin promovarea metodelor active și aducerea noului în procesul predării-învățării.

Trebuie să avem în atenție și să urmărim formarea competențelor-cheie europene, cum sunt:

- Comunicarea în limba română;
- Comunicarea în limbi de circulație internațională;
- Deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe și tehnologie;
- Abilități în tehnologia informației și comunicațiilor;
- A învăța să învețe;
- Competențe civice și interpersonale;
- Anteprenoriat și conștiință culturală.

„Școala trebuie să-l pregătească pe elev pentru viață.”

Documentele de politici și strategii europene și naționale pun accent pe importanța și necesitatea dezvoltării reale și eficiente, în societatea cunoașterii a acestor competențe în rândul tuturor absolvenților învățământului obligatoriu.

Școala noastră va urmări crearea unui cadru propice formării și dezvoltării deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, șansa către dezvoltarea personală și profesională, să devenim o școală deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți) indiferent de etnie sau religie, un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Vom căuta să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

Opțiunea strategică a ultimilor ani în politica educațională a fost și este calitatea în educație. Școlii i se cere să facă față atât provocărilor prezentului cât și așteptărilor viitorului, să dea răspunsuri complexe situațiilor complexe, să reflecteze în interior ceea ce se întâmplă în societate.

Idealul educațional al școlii vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individului și formarea personalității autonome și creative.

Finalitățile specifice pe care dorim să le realizăm sunt:

- formarea personalității – prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- educarea – în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnității și toleranței;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesară autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- identitatea Școlii gimnaziale Ograda va consta într-o abordare flexibilă a curriculum-ului pentru a răspunde nevoilor elevilor la diferite vârste și etape;
- asigurarea echității în educație, creșterea calității procesului de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale;
- asigurarea instrucției și educației elevilor în spiritul formării unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie;
- asigurarea unui climat prietenos pentru elevi, a unui comportament civilizată și respect pentru învățătură;
- formarea și dezvoltarea unor calități deosebite ca: toleranță, onestitate, solidaritate, sânguință etc.



## OBIECTIVE GENERALE

Întreaga activitate instructiv-educativă la Școala gimnazială „Grigore Silași” –Beclean, în anul școlar 2018/2019 se va desfășura în concordanță cu Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență nr. 75/2006 privind Asigurarea calității educației, dar și cu Legea 1/2011, cu metodologiile de aplicare a acesteia.

Asigurarea calității educației se va asigura mobilizând fiecare factor implicat, astfel:

- Cadrele didactice:
  - Formarea continuă
  - Adecvare la nevoile elevilor și ale comunității
  - Activitate didactică în conformitate cu documentele normative și bazate pe o metodologie centrată pe elev
  - Evaluare și autoevaluare
- Elevii:
  - Pregătire continuă
  - Implicare activă și responsabilă în propria educație
  - Participare la viața școlii

În acest sens, se va realiza planificarea și obținerea rezultatelor așteptate ale învățării; monitorizarea rezultatelor, evaluarea internă și externă a acestora.

**Prin acestea dorim să realizăm următoarele obiective:**

- 1. Corelarea managementului instituțional cu managementul compartimentelor funcționale din cadrul unității de învățământ.**
- 2. Creșterea calității actului didactic la nivelul unității școlare la disciplinele matematica, fizica, chimie și biologie**
- 3. Prevenirea și combaterea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei succesului pentru elevii școlii în scopul finalizării învățământului obligatoriu și integrării cu succes în viața socială**
- 4. Ameliorarea rezultatelor elevilor din perspectiva adaptării acestora la viața școlară și socială.**
- 5. Optimizarea relației școală – comunitate și a parteneriatului internațional.**

## OBIECTIVE GENERALE:

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Monitorizare și raportare	Indicatori de realizare
<b>Obiectivul general 1: Corelarea managementului instituțional cu managementul compartimentelor funcționale din cadrul unității de învățământ</b>							
1	Implementarea eficientă a politicii educaționale la nivelul unității școlare	1. Informarea cadrelor didactice cu privire la politica educațională a unității școlare, precum și la setul de documente manageriale care ghidează activitatea în anul școlar 2018-2019	Septembrie - octombrie 2018	Director Responsabil comisia metodică “matematică și științe”	Documentație specifică	Ședințe desfășurate la nivelul comisiei metodice	Nr. cadre participante
		2. Elaborarea documentelor manageriale ale comisiei metodice “matematică și științe” care să țină cont de nevoile identificate în unitate	Septembrie - octombrie 2018	Director Responsabil comisia metodică “matematică și științe”	Documentație specifică	Corelarea planului managerial al unității cu documentele manageriale ale comisiilor	Documente manageriale ale comisiilor
		3. Elaborarea documentelor manageriale ale membrilor comisiei metodice “matematică și științe” care să țină cont de nevoile identificate la nivelul fiecărei clase/ fiecărei discipline de învățământ	Septembrie - octombrie 2018	Director Responsabil comisia metodică “matematică și științe”	Documentație specifică	Corelarea planului managerial al unității cu documentele manageriale ale comisiilor	Documente manageriale ale membrilor comisiei (planificări, planuri ameliorative etc.)
		4. Organizarea activității comisiilor metodice în acord cu politica educațională și cu nevoile specifice unității	Octombrie – decembrie 2018	Responsabil comisia metodică “matematică și științe”	Conform bugetului alocat	Proiectarea acțiunilor metodice astfel încât să permită formarea/recuperarea/ameliorarea activităților comisiilor	Tematica acțiunilor metodice ale comisiei
2	Dezvoltarea capacității unității școlare de implementare a managementului calității	1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare, stimularea lucrului în echipă și a comunicării CEAC cu cadrele didactice de la nivelul comisiei metodice “matematică și științe”	Septembrie 2018	Director Responsabil comisie Responsabil CEAC	Membri CEAC Cadre didactice	Colaborarea activității membrilor comisiei cu CEAC și cu alte compartimente de la nivelul unității de învățământ în elaborarea documentelor și desfășurarea întregii activități	Plan de remediere Plan de pregătire suplimentară pentru EN Plan de pregătire suplimentară pt elevii dotați

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Monitorizare și raportare	Indicatori de realizare
<b>Obiectivul general 2. Creșterea calității actului didactic la nivelul unității școlare și al comisiei</b>							
1	Dezvoltarea sistemului de predare-învățare-evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării	1. Monitorizarea elaborării și aplicării testelor de evaluare inițială la disciplinele de examen, analiza rezultatelor și realizarea planurilor de măsuri ameliorative	Septembrie-octombrie 2018	Director Responsabili comisii metodice	Cadre didactice	După elaborarea testelor de evaluare inițială în cadrul comisiei metodice, aplicarea testelor, interpretarea rezultatelor va fi transmisă coordonatorului CEAC	Situații statistice
		2. Monitorizarea elaborării planificărilor anuale și semestriale în baza rezultatelor obținute la testele predictive sau a realizării analizei la nivelul fiecărei discipline, clase.	Octombrie 2018	Director Responsabili comisii metodice	Conform bugetului alocat	Planificările anuale și semestriale sunt elaborate ținând cont de specificitățile fiecărui colectiv	Planificări anuale și semestriale
		3. Realizarea asistențelor și interasistențelor urmărindu-se cu precădere utilizarea strategiilor didactice adaptate specificității colectivelor	Conform graficului de asistențe și interasistențe	Director Responsabil comisii metodice	Conform bugetului alocat	Monitorizarea modului de aplicare a strategiilor didactice adaptate particularităților colectivelor de elevi	Număr de asistențe Fișe de asistențe
		4. Monitorizarea evaluării continue a achizițiilor elevilor și a măsurilor de remediere/ameliorare a lacunelor	Permanent	Director, Comisie monitorizare notare ritmică	Conform bugetului alocat	Realizarea evaluării continue pentru evidențierea nivelului achizițiilor elevilor și semnalarea eventualelor lacune în scopul stabilirii programelor de recuperare a acestora	Programe de recuperare
2.	Implementarea curriculum-ului național pe principii de calitate și eficiență	1. Realizarea proiectării pedagogice semestrială și anuală și asigurarea dimensiunii ei interdisciplinare și transdisciplinare	Septembrie 2018	Director Responsabil comisie	Cadre didactice  Programe școlare	Mapa profesorului  Mapa comisiilor metodice	Proiectare pedagogică corect întocmită
		2. Elaborarea CDS în concordanță cu cerințele elevilor, resursele școlii și tendințele de dezvoltare economico-socială a comunității pentru anul școlar 2018- 2019	Martie 2019	Director Responsabil comisie	Cadrele didactice  CDS-uri propuse	Procese verbale ale CP și CA  Oferta CDS	CDS corect întocmit și aprobate

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Monitorizare și raportare	Indicatori de realizare
<b>Obiectivul general 3: Prevenirea și combaterea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei succesului pentru elevii școlii în scopul finalizării învățământului obligatoriu și integrării cu succes în viața socială</b>							
1	Reducerea absenteismului școlar la nivelul unității de învățământ	1. Dezvoltarea de programe de prevenire a absenteismului școlar	Noiembrie 2018	Director	Conform bugetului alocat	Elaborarea și implementarea de programe de prevenire a absenteismului școlar	Număr de activități implementate
		2. Diseminarea exemplelor de bune practici privind absenteismul școlar în cadrul acțiunilor comisiei metodice	Aprilie – mai 2019	Director Responsabil comisie	Cadre didactice	Analiza și diseminarea unor exemple concrete de reușită/bune practici, în fiecare colectiv	Un studiu privind absenteismul 3 exemple de bună practică diseminate
<b>Obiectivul general 4: Ameliorarea rezultatelor elevilor din perspectiva adaptării acestora la viața școlară și socială</b>							
1	Creșterea calității organizării și desfășurării olimpiadelor, concursurilor școlare și examenelor naționale	1. Organizarea și derularea concursurilor școlare și a olimpiadelor școlare la nivelul unității de învățământ și la nivel județean	Conform graficului MEN	Director Responsabil comisie metodică	Cadre didactice Elevi capabili de performanțe	Rapoarte de activitate	Rezultate concursuri și olimpiade școlare
		2. Monitorizarea aplicării simularilor pentru disciplinele la care se sustine evaluare națională	Conform graficului	Director Coordonator CEAC	Profesori lb. română și matematică	Rapoarte de activitate	Rezultate simulări
		3. Organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională	Conform calendarului MEN	Director Cadre didactice responsabile	Legislație în vigoare Comisie evaluare națională	Rapoarte de examen	Rezultate evaluare națională
<b>Obiectivul general 5: Optimizarea relației școală – comunitate și a parteneriatului internațional</b>							
1	Consilierea cadrelor didactice în domeniul parteneriatului educațional	Creșterea rolului unității de învățământ în cadrul parteneriatului local, județean, național, internațional	Semestrial	Director Consilier educativ	Cadre didactice elevi	Acorduri de parteneriat	Număr de parteneriate încheiate
		Implicarea activă a familiilor elevilor în parteneriatul educațional, creșterea gradului de implicare a autorităților locale în rezolvarea problemelor cu care se confruntă unitatea	Conform graficului activităților extrașcolare	Director Consilier educativ Responsabil comisie	Cadre didactice Elevi părinți	Raport activitate comisii	Număr de parteneriate

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Monitorizare și raportare	Indicatori de realizare
		Atragerea agenților economici și a organizațiilor nonguvernamentale în derularea unor proiecte de parteneriat educațional	An școlar 2018-2019	Director	Cadre didactice Părinți		Număr de parteneriate
2	Prevenirea/remedierea disfuncționalităților dintre unitate și autoritățile locale, sensibilizarea autorităților în vederea acordării unor fonduri necesare îmbunătățirii bazei didactico-materiale	Consolidarea relațiilor cu autoritățile locale, agenții economici, instituțiile de cultură în vederea adaptării ofertei educaționale a școlii la specificul localității, pentru realizarea de proiecte și programe proprii	An școlar 2018-2019	Director Coord. CEAC Responsabil comisie	Cadre didactice părinți		Număr proiecte, programe

**Responsabil comisia „Matematică și științe”**  
**Prof. Vasile Marc**