



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE SILAȘI"

Piața Libertății, Nr. 19,

Cod poștal 425100, Beclean, Bistrița-Năsăud, România

Tel/Fax: +40(263)343 129; +40(263) 343 273;

e-mail: scoalagrigoresilasi@yahoo.com

<http://www.scoalagrigoresilasi.ro>

Nr. 3209 / 16.10.2019

## PLAN DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI

### ANUL ȘCOLAR 2019-2020

#### I. ARGUMENT

Schimbările din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

Văzut din această perspectivă, absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului. Acest material se dorește a fi un suport pentru diriginții care se confruntă cu problema absenteismului.

#### II. ABSENTEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- Problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară,
- Fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă),
- Formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme),
- Reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi),

Forme ale absenteismului:

- absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline),
- absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar),
- căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra sau interpersonală),
- dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți),
- dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”),
- atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem.

### III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. Care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților).

2. Care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate.

3. Care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de „elită”) - foarte importantă este și variabila vârstă:

- la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”; cauze: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare

- la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia/anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup. • riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

### IV. CONTEXT

#### A. TINTE STRATEGICE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 10%

#### B. TINTE STRATEGICE ASUMATE DE ROMÂNIA PENTRU ANUL 2020

- Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3%, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2016 și 13,8% în 2018

#### C. ȚINTE STRATEGICE ASUMATE DE INSTITUȚIE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

- Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10% față de anul școlar 2018-2019

### V. DIRECȚII DE ACȚIUNE

MONITORIZARE

PREVENIRE

REDUCERE

## PLAN OPERATIONAL PENTRU PREVENIREA SI REDUCEREA ABSENTEISMULUI

An școlar 2019-2020

**Obiectiv 1. Conștientizarea existenței problemei, determinarea cauzelor absenteismului și identificarea atitudinii elevilor față de acest fenomen, informarea despre consecințele negative ale absenteismului și strategii specifice de preventive și intervenție.**

Nr. crt.	Activități/acțiuni/Măsuri	Responsabili	Termen	Evaluare
1	Prezentarea reglementarilor	Dirigenții	Septembrie	Reducerea

	privind absentele prevăzute de ROFUI in cadrul orelor de dirigintie si in ședințele cu parintii	claselor		numărului de absente
2	Desemnarea membrilor Comisiei de monitorizare a absentei la nivel de școală	Conducerea școlii, diriginții, consilierul școlar	Septembrie	Reducerea numărului de absente
3	Monitorizarea numărului de absente ale elevilor. Consemnarea absentei în catalog la fiecare oră de curs. - Stabilirea cauzelor absentei, - Biletele de învoire semnate de diriginte/director/ adjunct pentru ieșirea din școală pe parcursul orelor de curs. - Acceptarea adeverințelor medicale în termen de maximum o săptămână de la revenirea elevilor, - Identificarea unor măsuri ameliorative.	Diriginții Directorii.	Permanent	Evidența scrisă. Ameliorarea fenomenului
4	Prezentarea în scris, a situației absentei către conducerea școlii și către părinți. Completarea fișei cu învoirile 3/sem Prezentarea plicului cu învoirile Monitorizarea absentei motivate/nemotivate de către diriginții claselor.	Diriginții	Lunar	Evidența scrisă. Ameliorarea fenomenului
5	Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părintelui despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune – consilierea părinților.	Diriginții Consilierul școlar	Permanent	Evidența scrisă. Ameliorarea fenomenului
6	Situații de intervenție în situații particulare în cazul absenteismului	Consilierul școlar	Permanent	Calitatea materialelor informative precum și atitudinea elevilor și a profesorilor față de strategiile propuse în școală pentru combaterea absenteismului
7	Desfășurarea de activități în cadrul orelor de consiliere și orientare cu scopul dezvoltării competențelor care s-au dovedit a fi implicate în fenomenul absenteismului.	Diriginții Consilierul școlar	Permanent	Calitatea materialelor informative precum și atitudinea elevilor și a profesorilor față de strategiile

				propuse în școală pentru combaterea absenteismului
--	--	--	--	--

## Obiectiv 2. Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive

Nr. crt.	Activități/acțiuni/Măsuri	Responsabili	Termen	Evaluare
1	Implicarea elevilor în activități de voluntariat	Profesorii Consilierul școlar Consiliul elevilor	Periodic	Numarul elevilor implicați în activități
2	Organizarea unor activități extrașcolare	Profesorii diriginți	Periodic	Numarul elevilor implicați în activități
3	Desfășurarea de lecții bine proiectate, atrăgătoare pentru elevi. Promovarea în clasă a unei atmosfere afective, de cooperare, aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni	Profesorii	Permanent	Numarul elevilor implicați în activități
4	Motivarea elevilor pentru îmbunătățirea frecvenței prin oferirea de premii (premierea elevilor fără absente la sfârșit de an școlar).	Profesorii diriginți Directorii	Permanent	Numarul elevilor implicați în activități

Director  
Rus Vasile Gabriel